

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "СОШ № 3 г.Азнакаево" Азнакаевского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Байкина Г.Ф.

Протокол №1

от "31" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Нигматуллина Г.Т.

Протокол №1

от "31" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 3 г.
Азнакаево"

 Исламов Р.А.

Приказ №141

от "31" 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: АЗАЦКАЯ ЗАРИЯ ФРИМОВНА
учитель начальных классов

Азнакаево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 132 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий

знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах Типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** Универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалог и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук[и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по

слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, Формы контроля	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Все го	Конт- роль- ные работы	Практи- ческие работы			
Обучение грамоте							
Раздел 1 Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок материалам собственных игр, , занятий, наблюдений	3	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, Выстроенных в правильной последовательности: анализ Изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика.							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным. звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков	4	0	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове Заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении Звуков ([н]—[м], [р]—[л], [с]—[ш] И др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					<p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результату участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове.</p>		
2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	3	0	0	<p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/ наличию преграды;		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	0	0	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	3	0	0	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	3	0	0	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге :различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги	2	0	0	Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	0	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы и элементов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	38	1	0	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	2	0	0	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их	2	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	произношением					ем «Оценочного листа»;	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	0	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща ,чу ,щу,жи, ши;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	4	0	0	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без	2	0	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	стечения согласных					ем «Оценочного листа»;	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением знаки препинания в конце предложения	2	0	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

Итого по разделу: 64

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
------	--	---	---	---	--	---------------	---

Итого по разделу: 1

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш] [ч'], [щ'].	2	0	0	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу	6					

Раздел 3.Графика							
3.1.	Звуки буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а ,о ,у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё ,ю ,я, и .Функции букв е, ё, ю, я, и .Функции букв е, ё, ю, я, и . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	2	0	0	Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	2	0	0	Упражнение: определение количества слогов слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	0	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		8					
Раздел 4.Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	1	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,«какая?», «какое?», «какие?» Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу	9					
Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу	8					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн ; -слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения:	6	0	0	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	0	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов ,	1	0	0	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/ отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу:	15					
	Резервное время						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Все го	Конт роль- ные рабо- ты	Практи- ческие работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице .	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
5.	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные, волнистые и прямые линии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов и полуovalов	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
7.	Выполнение графического задания при работе с рисунками Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
8.	Письмо строчной и заглавной букв А, а Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
9.	Письмо строчной и заглавной букв О, о Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
10.	Письмо строчной и заглавной букв И, и Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
11.	Письмо строчной буквы ы. Дифференциация зрительного образа буквы ы.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос

12.	Письмо строчной и заглавной букв У, у Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
13.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
14.	Стартовая диагностическая работа. Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	1	0	23.09.2022	Устный опрос
15.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
16.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
17.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
18.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
19.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
20.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
21.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
22.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
23.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
24.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
25.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос
26.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
27.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
28.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
29.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
30.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
31.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	25.10. 2022	Устный опрос
32.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	26.10. 2022	Устный опрос
33.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	27.10. 2022	Устный опрос
34.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	28.10. 2022	Устный опрос
35.	Письмо слов и предложений с буквами С, с – З, з	1	0	0	8.11.2022	Устный опрос
36.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	9. 11.2022	Устный опрос
37.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	10. 11.2022	Устный опрос
38.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б. Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	11. 11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
39.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
40.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос

41.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т- Д, д	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
42.	Письмо строчной и заглавной букв я, Я	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
43.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я Дифференциация букв а – я на письме	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
44.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
45.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
46.	Письмо слов и предложений с буквами К, к- Г, г	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
47.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
48.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч Правописание сочетаний ча- чу	1	0	0	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
49.	Письмо буквы ь	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
50.	Письмо слов и предложений с буквой ь. Использование буквы ь при письме	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
51.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
52.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
53.	Правописание сочетания ши	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
54.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
55.	Письмо слов и предложений с буквами Ж ж Правописание сочетаний жи- ши	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
56.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
57.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
58.	Письмо букв Ё, ё .	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
59.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
60.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос

61.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
62.	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
63.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	27.12.2022.	Устный опрос
64.	Дифференциация букв у –ю на письме	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
67.	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
68.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
69.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
70.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
71.	Дифференциация букв ц -ч- щ на письме Письмо слов, предложений с буквами ц -ч - щ	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
72.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
75.	Дифференциация букв в –ф на письме	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
76.	Письмо буквы ь	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос
77.	Дифференциация букв ь –ъ на письме. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
78.	Закрепление написания всех букв русского алфавита Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
79.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		Письменный контроль
80.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
81.	Правописание слов с буквами е, ё , ю, я	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
82.	Дифференциация букв о -ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
83.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос
84.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос

85.	Работа с текстом. Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
86.	Текст и предложение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	15.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
87.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос
88.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
89.	Слово как единица языка и речи (ознакомление) Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	28.02.2023.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
90.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
91.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос
92.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
93.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
94.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?" "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос
95.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос
96.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
97.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
98.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
99.	Слово, его значение. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос
100.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос
101.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
102.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
103.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос
104.	Списывание текста	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль

105.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
106.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
107.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль
108.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
109.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
110.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
111.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
112.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
113.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
114.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов Правописание данных слов	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
115.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
117.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
118.	Правило правописания сочетания чк- чн, чт, щн .Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
119.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
120.	Отработка правил правописания сочетаний ча- ща, чу- цу, жи- ши	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль
121.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос
122.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Правило правописания.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
123.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
124.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос

125.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?" , "какие?"	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
126.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос
127.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
128.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос
129.	Итоговая комплексная контрольная работа за 1 класс	1	1	0	12.05.2023	Письменный контроль
130.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
131.	Комплексное повторение изученного в 1 классе. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
132.	Итоговый урок	1	0	0	18.05.2023	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	0		

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи в 4-х частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Т.М.Андрианова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска

Ноутбук учителя.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных.

Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный)

